

Allgemeines

1 Operatoren

Höhere Anforderung	(be-)nennen/ angeben	Informationen bzw. Sachverhalte ohne Erläuterungen aufzählen.
	wiedergeben	Informationen bzw. Sachverhalte aus einem Material oder aus dem Vorwissen stichwortartig wiederholen oder zusammenfassend aufzählen.
	darstellen	Informationen bzw. Sachverhalte mit Text, Tabelle und/ oder Skizze eingehend wiedergeben.
	beschreiben	Eine geordnete, fachspezifisch angemessene, genaue Darstellung eines Sachverhaltes aus dem vorgegebenen Material in seinen Einzelheiten mit dem Zweck, eine klare Vorstellung des Dargestellten zu vermitteln.
	charakterisieren	Sachverhalte unter einem zentralen Aspekt bzw. einer Fragestellung beschreiben.
	skizzieren	Komplexe Sachverhalte in ihren Kernaussagen kurz beschreibend darstellen.
	gliedern/ abgrenzen	Aussagen nach Ordnungsmerkmalen differenzieren, gruppieren oder in eine logische Reihenfolge bringen.
	gegenüberstellen	Informationen, Sachverhalte oder Argumente beschreibend gegenüberstellen, ohne eine Ergebnisformulierung.
	vergleichen	Informationen, Sachverhalte oder Argumente beschreibend gegenüberstellen, mit dem Ziel eine tiefere Einsicht in den Untersuchungsgegenstand zu erlangen (mit einer Ergebnisformulierung).
	erläutern/ erklären	Einen Sachverhalt durch vergleichbare Begriffe beschreiben und begründen, Beispiele bzw. durch Vorwissen verdeutlichen, sodass der Inhalt und die Zusammenhänge verständlich werden.
	untersuchen	An einem Sachverhalt gezielte Fragen stellen und deren Ergebnis aufzeigen.
	analysieren	Ein Sachverhalt wird in seine Einzelaspekte zerlegt und untersucht mit der Absicht kausale Beziehungen aufzuzeigen.
	interpretieren	Ein Sachverhalt wird nach allen Aspekten und Methoden, die gemäß der Themenstellung wichtig sind, analysiert, um ein tieferes Verstehen der Beziehungsgefüge sowie eine kritische Reflexion zu erreichen.
	auswerten	Ein Sachverhalt wird zunächst in seine Einzelaspekte zerlegt und auf seine Wechselwirkungen hin untersucht (analysiert). Mit der Erkenntnis neuer kausaler Beziehungen werden die Einzelelemente zu einer neuen Einheit zusammengefasst, sodass neue Aussagen ersichtlich werden, die zunächst nicht offensichtlich erscheinen.
	(über)prüfen	Eine Vermutung bzw. Hypothese durch zusätzliche Materialien oder aufgrund ihrer inneren Logik messen (Inhalt). Die angewendeten Methoden werden auf ihre Leistungsfähigkeit und Aussagegrenzen hin untersucht und bewertet (Methoden).
beurteilen	Aussagen über Richtigkeit, Wahrscheinlichkeit, Angemessenheit, Anwendbarkeit eines Sachverhaltes oder einer Behauptung machen.	
bewerten	Zu einem Sachverhalt oder einer Behauptung persönlich Stellung nehmen. Dabei wird eine begründete und differenzierte persönliche Meinung mit Beurteilung auf eine Wertung entwickelt und dargelegt.	
Lösungsvorschläge entwickeln	Erarbeitete Ergebnisse bzw. Vorschläge zu einem strittigen Sachverhalt werden begründet weitergedacht bzw. unter der Berücksichtigung möglichst aller Perspektiven wird ein begründeter eigenständiger Entwurf vorgelegt.	

Anmerkung:

Atlas S. 10 → Seitenangabe der Ausgabe des Diercke Weltatlas von 2015

(12) → Seitenangabe der Ausgabe des Diercke Weltatlas von 2008/2010

2 Grundsätzliches Vorgehen bei der Arbeit mit Statistiken, Diagrammen, Karikaturen, Karten, Bildern, Satellitenbildern...

1. Orientierung (braucht meist nicht aufgeschrieben werden):

- Wie lautet der Titel der Darstellung?
- Wie sind die Achsen skaliert/gibt es eine Legende?
- Fangen die Achsen bei 0 an?
- Gibt es eine Quellenangabe? Ist sie unbedenklich?
- Bei Satellitenbildern/Karten: wie groß ist der Ausschnitt? Wo liegt Norden? Welche Siedlungen/Geländemerkmale sind sichtbar?

2. Beschreibung

- Beschreibe die Abbildung/die Karte/das Bild so, dass sie sich auch jemand vorstellen kann, der die Abbildung nicht vor sich hat
- Wichtige Angaben bei Graphen: Anfangs- und Endwert, Verlauf dazwischen/Tendenz, Extremwerte
- Bei Werten immer auch die Einheit angeben!

3. Erläuterung/Erklärung und Begründung:

- Welche Ursachen könnten die unter 2. erkannten Gegebenheiten haben?
- Auch an mehrere (unter Umständen verknüpfte) Ursachen denken
- Mögliche Widersprüche begründen
- ...

4. Lösungsansätze:

- Entwicklung und Begründung der Lösungsansätze
- Mögliche Zukunftsperspektiven
- Exploration (wie wird sich die Entwicklung möglicherweise fortentwickeln?)

Eventuell kann auch Kritik an der Darstellung angebracht werden bzw. die Aussagekraft beurteilt werden.